QUÉ SER DOCENTES HOY: COMPROMISO E ILUSIÓN

Ruth Harf
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar

DESAFÍOS EDUCATIVOS

- Cambiar perspectiva educativa ante cambios vertiginosos actuales.
- Escuela ya no es única fuente de saberes. Diferenciar entre información y conocimiento.
- Atender la diversidad.
- Comprender el derecho de todos a aprender a su propio ritmo

SABERES NECESARIOS HOY

- Capacidad para aprender a lo largo de la vida.
- Capacidad para reflexionar sobre sus prácticas con mente abierta.
- Dominio de nuevas tecnologías-
- Disponibilidad para trabajar en equipo

ENSEÑAR NO ES SÓLO DECIR LO QUE UNO SABE, ES ...

- Comprender que se aprende dialógicamente.
- Incentivar a volver sobre lo aprendido, visibilizar el aprendizaje.
- Favorecer la predisposición a explorar alternativas.
- Producir condiciones para que el otro aprenda
- Generar un espacio de seguridad
- Buscar y apreciar el valor individual de cada estudiante
- Aprovechar las experiencias que traen y las que le brinden
- "Apostar" por el alumno (Merieu)

EL DOCENTE

- Parte de conocimientos previos.
- Promueve trabajo en equipo
- Plantea resolución de problemas
- Plantea propuestas lúdicas

PRÁCTICA DOCENTE Y PRÁCTICA SOCIAL

- En tanto práctica social expresa conflictos y contradicciones.
- Es enseñar y otras actividades más.
- Es una práctica sobre la cual se debe reflexionar, problematizar, objetivar, criticar, mejorar...

EL EDUCADOR Y SU COMPROMISO SOCIAL

- Agente educativo para los diversos sectores sociales
- Considera igualdad de oportunidades educativas.
- Analiza repercusión de condiciones culturales y socioeconómicas de los alumnos en decisiones y prácticas escolares

EL EDUCADOR Y SU COMPROMISO ÉTICO

- Su postura ética se manifiesta en sus actitudes y acciones.
- Capacidad de análisis y reflexión crítica ante complejas e imprevisibles situaciones y demandas.
- Considerar características singulares de directivos, docentes y alumnos.

¿QUÉ PROPONER HOY?

PREGUNTAS QUE PREGUNTAN

- ¿Cuánto ya estamos haciendo y no nos damos cuenta?
- ¿Cuántos son aspectos a desechar por inalcanzables o no pertinentes?
- ¿Cuántos son mandatos u órdenes y no propuestas a debatir?
- ¿Cómo tener en cuenta particularidades de cada contexto?

ATENDER LA DIVERSIDAD

- Aprovechar la diversidad como oportunidad.
- Reducir el miedo a lo desconocido.
- Considerar “lo diverso” en todas las personas.

REFLEXIONAR Y HACER REFLEXIONAR SOBRE

- El por qué y para qué del enseñar, del aprender y del evaluar.
- Los pilares de la profesión de docentes y directivos: confianza, seguridad, respeto y cuidado.
- Creación de comunidades de práctica, redes profesionales.
- El cambio debe estar basado en la necesidad y no en la imposición.

TENER EN CUENTA

- Transformar la tradicional cultura escolar individualista en una cultura de colaboración.
- Comprender que lo colectivo no anula identidades, las incluye en una divergencia enriquecedora.
- Se necesita “capital social”: cantidad y calidad de interacciones y relaciones interpersonales.
- Se necesita “capital profesional”: intercambio de saberes y experiencias.

EL ESTAR BIEN Y EL BIENESTAR

EL ESTAR BIEN Y EL BIENESTAR

- Que todos y todas se sientan bien recibidosl
- Igualdad de oportunidades educativas
- Premisa: Todos y todas pueden
- Participación, solidaridad e inclusión.
- Enriquecimiento del "encuentro" con los demás.

¿QUÉ NECESITAN LOS CHICOS?

- Construir su propia identidad, su desarrollo como personas: aprender a ser.
- Crecer, compartir, socializarse con otros: aprender a convivir.
- Asumir de forma activa el proceso de conocimiento: aprender a conocer.
- Adquirir competencias, habilidades y destrezas que le permitan hacer frente a gran número de situaciones y trabajar en equipo: aprender a hacer.

¿ QUÉ NECESITAN LOS CHICOS?

- Ser acogidos con afecto y respeto.
- Ser respetados en sus identidades, sus diferencias, sus necesidades
- Sentirse comprendidos por los adultos; ni relegados ni castigados sin fundamento
- Ser aceptados por sus compañeros en el grupo; no apartados o rechazados

¿QUÉ SE BUSCA?

- Que se sientan seguros y capaces de asumir los riesgos y retos de la autonomía.
- Que sean autónomos, el aprendizaje del "gobierno de sí mismo".
- Que reconozcan sus emociones y adquieran control sobre los modos de ponerse de manifiesto.

DIRECTIVOS Y DOCENTES

- Confian en que TODOS los alumnos pueden aprender
- Implementan estrategias didácticas innovadoras para atender a la diversidad
- Articulan acciones inter e intra institucionales

¿QUÉ SE BUSCA?

- “Entender a la escuela como un lugar vivo, hecho por personas para personas.
- Comprender que es un espacio perfectible, cambiante, en constante mejora”.
- Verla atenta a lo incierto, imprevisto sin perder de vista las metas.

UNA BUENA ESCUELA …

- Se centra en la tarea de enseñar a partir de derechos de niños y jóvenes.
- Todos aprenden lo que tienen que aprender, a su propio ritmo: escuela inclusora.
- Articula acciones con otras organizaciones sociales para garantizar condiciones necesarias de aprendizaje de sus alumnos.

¿SE PUEDE SER OPTIMISTA DE CARA AL FUTURO?

- Si somos capaces de ver el camino en el sentido machadiano, de "se hace camino al andar", puede producirse una esperanza colectiva que generará mucha solidaridad.
- Educar para la vida es educar para vivir en un mundo en el que nada nos es ajeno.

No se puede educar a otros en la colaboración, si sólo se trabaja solo.
No se puede educar en la creatividad si sólo se reproduce lo existente.
No se puede formar alumnos curiosos si no se les permite ni nos permitimos hacer preguntas.
No se puede educar en la flexibilidad desde la rigidez y el dogmatismo.
No se llega a ser autónomos si no se da espacio para la equivocación.

RUTH HARF
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar

CENTRO DE FORMACIÓN CONSTRUCTIVISTA
www.cefcon.com.ar

